**Рабочая программа**

**коррекционно-развивающего курса по математике**

**8 класс**

***(является частью раздела 2.2 АООП ООО обучающихся с ЗПР)***

Составитель :

Глухов В.Ф.,

учитель математики

Новосибирск, 2020

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по биологии на уровень основного общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. N 1897 (в редакции от 31.12.2015) с учетом адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МАОУ СОШ № 212.

Рабочая программа по математике для обучающихся 8-го класса с ОВЗ - задержкой психического развития составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития с учетом требований общего образования для обучающихся с ОВЗ и на основе авторской программы Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний, что соответствует требованиям ФГОС к освоению обучающимися АООП ООО .

Программа предназначена для работы в классах, в которых наряду с обучающими без отклонений в здоровье обучаются дети с задержкой психического развития.

Цель реализации АООП обучающихся с ЗПР в основной школе — обучение детей с ЗПР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Коррекционно-развивающий курс по математикеизучается 1 час в неделю, за весь период обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения** | **Количество часов в неделю** | **Количество учебных недель** | **Всего за учебный год** |
| 8 класс | 1 | 36 | 36 |
|  |  | **Всего за курс** | **36** |

Данная программа направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения по предметам имеет практическую направленность. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего речевого развития и нравственного воспитания детей, обучающихся по программе 7 вида в процессе овладения учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

**Цель коррекционных занятий** - повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Работа в часы индивидуально-групповых занятий должна быть направлена на общее развитие, а не тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся.  
Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Задачи коррекционной работы могут быть правильно поставлены только на основе комплексной диагностики и оценки резервов потенциальных возможностей ребенка, исходя из понятия «зона ближайшего развития». Выбор оптимальных средств и приемов коррекционно-педагогического воздействия невозможен без всестороннего и глубокого изучения причин затруднений, возникающих у детей при усвоении учебных программ. Наиболее достоверной оказывается диагностика, которая опирается на данные клинико-физиологического и психолого-педагогического изучения ребенка, находящегося в адекватных, наиболее благоприятных условиях обучения.

**Задачи программы:**

-развивать и корректировать функции познавательной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуально-типологическими особенностями учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья;

-формировать умения и навыки обучающихся на базе усвоенных знаний программного учебного материала предыдущего года обучения;

-формирование и развитие представлений об основных понятиях алгебры и геометрии (уравнение, системы уравнений, тождественные преобразования, функции, графики функций, одночлены и многочлены, многоугольники, параллельные и перпендикулярные прямые, окружность);

-активизировать обогащение словарного запаса учащихся, имеющих ограниченные возможности;

-системно развивать и корректно подводить ребенка к осмыслению условия задачи, формировать внимание, логическое мышление, пространственное воображение.

**Организация и основные направления индивидуально-групповых коррекционных занятий по математике.**

**Основной принцип** организации коррекционной направленности учебно - воспитательного процесса   предполагает активное воздействие на сенсорное, умственное и речевое развитие детей.

***1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:***

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие зрительной памяти и внимания;

- развитие пространственных представлений ориентации;

- развитие слухового внимания и памяти;

***2. Развитие основных мыслительных операций:***

- навыков соотносительного анализа;

- навыков группировки и классификации ;

- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

- умения планировать деятельность;

- развитие комбинаторных способностей.

***3. Развитие различных видов мышления:***

- развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

***4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы***

-развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;

-формирование умения преодолевать трудности;

-воспитание самостоятельности принятия решения;

-формирование адекватности чувств;

-формирование устойчивой и адекватной самооценки;

-формирование умения анализировать свою деятельность;

-воспитание правильного отношения к критике.

***5.Развитие речи, овладение техникой речи.***

***6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.***

***7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.***

На основании требований Государственного образовательного стандарта в содержании предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Система коррекционной работы предусматривает проведение с обучающимися индивидуальных и групповых коррекционных занятий общеразвивающей и предметной направленности. Они включены в учебный план ОУ.

**Познавательные задачи:**

- развитие представлений о математике как части об­щечеловеческой культуры, воспитание понимания значимо­сти математики для общественного прогресса;

- развитие логического мышления и речевых умений: умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический);

- формирование универсальных учебных действий, основ учебно-исследовательской и проектной деятельности.

**Практические задачи:**

- формирование вычислительной культуры и прак­тических навыков вычислений;

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

- обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

**Общепредметные задачи:**

- коррекция отставания в социальном поведении обучающихся средствами данного предмета;

- коррекция и развитие их логического мышления;

- коррекция навыков самостоятельного пополнения знаний по математике;

- развитие общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и т.д.

В течение учебного года возможна корректировка распределения часов по темам с учетом хода усвоения учебного материала обучающимися или в связи с другими объективными причинами (праздничные дни и карантинные мероприятия).

**Формы обучения:**

Традиционный урок, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок-исследование, урок-практикум, урок развития речи, урок контроля знаний и умений

**Методы обучения, применяемые на уроке:**

объяснительные, репродуктивные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;

наглядные – наблюдение, демонстрация;

инструктивно-практические – упражнения;

объяснительно – побуждающие;

частично – поисковые.

методы изложения новых знаний;

методы повторения, закрепления знаний;

методы применения знаний;

методы контроля.

**Содержание занятий** исключает формальный механический подход, «натаскивание» в формировании отдельных навыков.  
Планируется не столько достижение отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для улучшения возможностей развития ребенка в целом. Коррекционные занятия по математике проводятся с учащимися по мере выявления учителем, психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.  
**При обучении учитываются следующие показатели:  
1. Физическое состояние и развитие ребенка:**  
- динамика физического развития (анамнез);  
- состояние слуха, зрения;  
- особенности развития двигательной сферы, нарушения общей моторики (общая напряженность или вялость, неточность движений, параличи, парезы, наличие их остаточных явлений);  
- координация движений (особенности походки, жестикуляции, затруднения при необходимости удержать равновесие, трудности регуляции темпа движений, наличие гиперкинезов, синкинезий, навязчивых движений);  
- особенности работоспособности (утомляемость, истощаемость, рассеянность, пресыщаемость, усидчивость, темп работы; увеличение количества ошибок к концу урока или при однообразных видах деятельности; жалобы на головную боль).  
**2. Особенности и уровень развития познавательной сферы:**  
- особенности восприятия величины, формы, цвета, времени, пространственного расположения предметов (глубина восприятия, его объективность);  
- особенности внимания: объем и устойчивость, концентрация, способность к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой, степень развития произвольного внимания;  
- особенности памяти: точность постоянство, возможность долговременного запоминания, умение использовать приемы запоминания, индивидуальные особенности памяти; преобладающий вид памяти (зрительная, слуховая, двигательная, смешанная); преобладание логической или механической памяти;  
- особенности мышления: уровень овладения операциями анализа, сравнения, синтеза (умение выделить существенные элементы, части, сравнить предметы с целью выявления сходства и различия; способность обобщать и делать самостоятельные выводы; умение устанавливать причинно-следственные связи);  
- особенности речи: дефекты произношения, объем словарного запаса, сформированность фразовой речи, особенности грамматического строя, уровень сформированности интонации, выразительности, ясности, силы и высоты голоса);  
- познавательные интересы, любознательность.  
**3. Отношение к учебной деятельности, особенности мотивации:**- особенности отношений <учитель-ученик>, реакция ученика на замечания, оценку его деятельности; осознание своих неуспехов в учебе, отношение к неудачам (безразличие, тяжелые переживания, стремление преодолеть затруднения, пассивность или агрессивность); отношение к похвале и порицанию;  
- способность осуществлять контроль за собственной деятельностью по наглядному образцу, словесной инструкции, алгоритму; особенности самоконтроля;  
- умение планировать свою деятельность.  
**4. Особенности эмоционально-личностной сферы:**- эмоционально-волевая зрелость, глубина и устойчивость чувств;  
- способность к волевому усилию;  
- преобладающее настроение (мрачность, подавленность, злобность, агрессивность, замкнутость, негативизм, эйфорическая жизнерадостность);  
- внушаемость;  
- наличие аффективных вспышек, склонность к отказным реакциям;  
- наличие фобических реакций (страх темноты, замкнутого пространства, одиночества и др.);  
- отношение к самому себе (недостатки, возможности); особенности самооценки;  
- отношения с окружающими (положение в коллективе, самостоятельность, взаимоотношения со сверстниками и старшими);  
- особенности поведения в школе и дома;  
- нарушения поведения, вредные привычки.  
**5. Особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой:**  
- общая осведомленность в кругу бытовых понятий, знания о себе и об окружающем мире;  
- сформированность навыков чтения, счета, письма соответственно возрасту и классу;  
- характер ошибок при чтении и письме, счете и решении задач.  
Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки коррекционной работы.  
Продолжительность занятий по математике с одним учеником или группой не превышает 20 минут. В группу можно объединять 3-4 ученика, у которых обнаружены одинаковые пробелы в развитии и усвоении школьной программы или сходные затруднения в учебной деятельности. Работа с целым классом или большим количеством учащихся на этих занятиях не допускается.  
При организации коррекционных занятий по математике необходимо исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.  
Цель и результаты не должны быть слишком отдалены во времени от начала выполнения задания, они должны быть значимы для обучающихся, поэтому при организации коррекционного воздействия необходимо создание дополнительной стимуляции (похвала учителя, соревнование и т..).  
В период, когда ребенок еще не может получить хорошую оценку на уроке математики, важно создать ситуацию достижения успеха на индивидуально-групповом занятии. С этой целью использую систему условной качественно-количественной оценки достижений ребенка. При подготовке и проведении коррекционных занятий по математике необходимо также помнить и об особенностях восприятия учащимися учебного материала и специфике их мотивации деятельности. Эффективно использование различного рода игровых ситуаций, дидактических игр, игровых упражнений, задач, способных сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребенка.

**Основой реализации рабочей программы является:**

-использование приемов и методов, применяемых в личностно-ориентированном подходе в обучении, а также проблемного обучения;

-вести обучение «от простого -к сложному», используя наглядные пособия и иллюстрируя математические высказывания;

-вести изучение отдельных тем учебного материала на уровне «от общего к частному», применяя частично поисковые методы и приемы;

-формирование учебно-познавательных интересов, применяя информационно-коммуникационные технологии.

**Содержание курса**

**1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:**  
- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;  
- развитие навыков каллиграфии;  
- развитие артикуляционной моторики.  
**2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:**  
- развитие зрительного восприятия и узнавания;  
- развитие зрительной памяти и внимания;  
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);  
- развитие пространственных представлений ориентации;  
- развитие представлений о времени;  
- развитие слухового внимания и памяти;  
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.  
**3. Развитие основных мыслительных операций:**- навыков соотносительного анализа;  
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);  
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;  
- умения планировать деятельность;  
- развитие комбинаторных способностей.  
**4. Развитие различных видов мышления:**  
- развитие наглядно-образного мышления;  
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).  
**5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы** (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).  
**6.  Развитие речи, овладение техникой речи.  
7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.  
8.  Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.**

**Психолого-дидактические принципы коррекционной работы предусматривают:**  
- введение в содержание обучения разделов, предусматривающих восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию наиболее сложных разделов программы;  
- использование методов и приемов обучения с ориентацией на <зону ближайшего развития> ребенка, т.е.создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей;  
- коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции познавательной деятельности и речи ребенка, преодоление индивидуальных недостатков развития;  
Среди **задач коррекционно-развивающего** учебно-воспитательного направления особо выделяются и имеют методическую обеспеченность:  
- развитие познавательной активности детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением <эффекта новизны> при решении учебных задач);  
- развитие общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;  
- нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;  
- развитие словаря, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;  
- логопедическая коррекция нарушений речи;  
- психокоррекция поведения ребенка;  
- социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.

**Методические принципы построения содержания учебного материала**, направленные на обеспечение системного усвоения знаний учащихся, **включает:**  
- усиление практической направленности изучаемого материала;  
- выделение сущностных признаков изучаемых явлений;  
- опору на жизненный опыт ребенка;  
- опору на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;  
- соблюдение в определении объема изучаемого материала принципа необходимости и достаточности;  
- введение в содержание учебных программ коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности, усвоенных ранее знаний и умений детей, формирование школьно-значимых функций, необходимых для решения учебных задач.

***4.*Тематическое планирование с указанием количества часов**

***ВАРИАНТ №1 –* очная форма обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | | **Количество часов** | **Коррекционная работа** |
| 1 | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.  Дроби. Сокращение дробей. | | 1 | Задания на классификацию, исключения, аналогии, обобщение, выделение существенных признаков; ассоциативный эксперимент. |
| 2, 3 | Коррекция отдельных сторон психической деятельности на материале темы “ Сложение и вычитание дробей. ” Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. | | 2 | Задания на классификацию, исключения, аналогии, обобщение, выделение существенных признаков; ассоциативный эксперимент.  Тренировочные упражнения на вычленение главного и второстепенного.  Написание по образцу, тренинги на многократное повторение. |
| 4 | Развитие основных мыслительных операций на материале темы “ Умножение дробей ” Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. | | 1 | Тренировочные упражнения на вычленение главного и второстепенного.  Задания на классификацию, исключения, аналогии, обобщение, выделение существенных признаков.  Написание по образцу, тренинги на многократное повторение. |
| 5 | Развитие различных видов мышления при изучении темы “ Возведение дробей в степень ” Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. | | 1 | Написание по образцу, тренинги на многократное повторение. |
| 6, 7 | Развитие различных видов мышления при изучении темы “ Деление дробей ”. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. | | 2 | Тренировочные упражнения на вычленение главного и второстепенного.  Задания на классификацию, исключения, аналогии, обобщение, выделение существенных признаков.  Написание по образцу, тренинги на многократное повторение. |
| 8, 9 | Развитие различных видов мышления при изучении темы “ Преобразование рациональных выражений ”. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. | | 2 | Тренировочные упражнения на вычленение главного и второстепенного.  Методика на описание: опишите в словах следующие объекты и явления…  Установление логических взаимосвязей. |
| 10 | Развитие основных мыслительных операций при изучении темы “  Квадратные корни.” Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. | | 1 | Написание по образцу, тренинги на многократное повторение. |
| 11 | Развитие основных мыслительных операций при изучении темы  “ Решение уравнений х2=а ” Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. | | 1 | Тренировочные упражнения на вычленение главного и второстепенного.  Написание по образцу, тренинги на многократное повторение. |
| 12, 13, 14 | Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы при изучении темы “ Квадратный корень из произведения и дроби ” Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. | | 3 | Составление алгоритма действий, написание по образцу, тренинги на многократное повторение. |
| 15, 16 | Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы при изучении темы “ Преобразование выражений, содержащих квадратные корни ” Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. | | 2 | Написание по образцу, тренинги на многократное повторение.  Коррекция аналитико-синтезирующего мышления. |
| 17, 18 | | Коррекция недоразвития речи при изучении темы “ Неполные квадратные уравнения ” Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. | 2 | Задания на классификацию, исключения, аналогии, обобщение, выделение существенных признаков; ассоциативный эксперимент.  Тренировочные упражнения на вычленение главного и второстепенного. |
| 19, 20 | | Коррекция недоразвития речи при изучении темы “  Решение квадратных уравнений по формуле “ Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. | 2 | Коррекция аналитического мышления, коррекция – развитие слухового и зрительного внимания.  Тренировочные упражнения на вычленение главного и второстепенного. |
| 21, 22 | | Коррекция недоразвития речи при изучении темы “ Решение дробно рациональных уравнений ” Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. | 2 | Коррекция лингвистического мышления. Коррекция внимания.  Написание по образцу, тренинги на многократное повторение. |
| 23 | | Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря при изучении темы “ Решение задач с помощью квадратных уравнений ” Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. | 1 | Коррекция аналитического мышления, коррекция – развитие слухового и зрительного внимания.  Тренировочные упражнения на вычленение главного и второстепенного.  Методика на описание: опишите в словах следующие объекты и явления…  Установление логических взаимосвязей. |
| 24, 25 | | Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря при изучении темы “ Решение задач с помощью рациональных уравнений ”  Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. | 2 | Коррекция аналитического мышления, коррекция – развитие слухового и зрительного внимания.  Тренировочные упражнения на вычленение главного и второстепенного.  Методика на описание: опишите в словах следующие объекты и явления…  Установление логических взаимосвязей. |
| 26 | | Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря при изучении темы “ Свойства числовых неравенств ” Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. | 1 | Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти. |
| 27, 28 | | Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря при изучении темы “ Решение неравенств с одной переменной ” Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. | 2 | Коррекция мыслительных процессов, коррекция диалогической речи.  Тренировочные упражнения на вычленение главного и второстепенного.  Написание по образцу, тренинги на многократное повторение. |
| 29-31 | | Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы при изучении темы “ Решение систем неравенств с одной переменной ” Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. | 3 | Задания на классификацию, исключения, аналогии, обобщение, выделение существенных признаков; ассоциативный эксперимент.  Тренировочные упражнения на вычленение главного и второстепенного.  Написание по образцу, тренинги на многократное повторение. |
| 32- 34 | | Коррекция недоразвития речи при изучении темы “ Свойства степени с целым показателем.” Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. | 3 | Коррекция аналитико-синтезирующего мышления.  Задания на классификацию, исключения, аналогии, обобщение, выделение существенных признаков |
| 35-36 | | Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря на итоговом занятии. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. | 2 | Коррекция мыслительных процессов, коррекция диалогической речи, коррекция – развитие слухового и зрительного внимания. |
|  | | **ИТОГО** | **36 часов** |  |